



강의 개요	Professors use a variety of prepared questions, with examples and key language structures, to spark discussion and help group members connect with the topic. These questions are intended to get discussion started, focusing on the group members' authentic real life experiences. Replies are prepared and shared with professors provide ongoing guidance and correction if needed.	교재	Faculty produced course handouts and video.
교육목표	The purpose is to help group members engage in meaningful dialogue with one another; to develop students' target language proficiency and student confidence. In this process, students are motivated to use the language to serve the purpose of communication.		
교수진	마크 로버슨, 제임스 페턴, 마크 케네디 (3명)		

Class Hour	Lecture Content	Subject
1 st class -Week 1	<p><u>Intro Level Test / Class Explanation / First topic</u></p> <p>Students will have a test to determine their level and fluency for the program. Additionally, students will cover work that equips them for discussions around their personal lives. Students will be given a worksheet with pre-determined questions covering personal parts of their lives that they can expand on.</p> <p><u>Specific content</u> questions that will be addressed are:</p> <p>What is your first name and last name? Where are you from? What is your major? What languages do you speak? How do you like to relax?</p> <p><u>Learning outcomes</u> for the program:</p> <p>Students will be able to introduce themselves and say where they are from. Students will be able to talk about learning foreign languages.</p> <p><u>Instructional strategies</u> for the week.</p> <p>Professor provides introductory language content. Learners listen, take notes. Learners will use given questions to ask each other about their personal lives. Learners provide answers to intragroup questions. Learners will be allowed follow-up questions to broaden the scope of the discussion.</p> <p><u>Resources:</u> Whiteboard, Handout</p> <p><u>Assessment:</u> A pre-assessment questionnaire, intra group questions.</p>	<p>Pre-assessment Test</p> <p>Personal Introductions</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Origin ● Hometown ● Languages
2 nd class -Week 1	<p>Students will be shown hobby pictures that show different types. Through learning how to structure their answers, students should be able to describe the hobby types in full. Students will ask individual group members a specific targeted question who must then respond and elaborate.</p> <p><u>Specific content</u> questions that will be addressed are:</p> <p>What is stress? Do you play games or sports that are sometimes stressful?</p>	<p>Stress</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Types of hobbies ● Early development ● Reasons to have hobbies

	<p>Do you think stress is ever good, useful, or necessary? Why or why not?</p> <p><u>Learning outcomes:</u> Students will be able to discuss the stress. Students will be able to talk about cons and pros of the stress.</p> <p><u>Instructional Strategies:</u> The Professor provides introductory language content. Students note important vocabulary and language structures, and provide answers to topic specific questions.</p> <p><u>Resources:</u> Whiteboard Handout with questions Targeted lesson dictionary</p> <p><u>Assessment:</u> Oral questioning</p>	
<p>3rd class -Week 2</p>	<p>Students will be given a variety of questions, each related to goals. Students will be required to give answers with some extra details.</p> <p><u>Specific content:</u> What kind of computer do you have? Do you like Internet shopping? Do you play computer games? Do you agree or disagree with the following (give a reason each time)? Technology advances like better for everyone.</p> <p><u>Learning outcomes:</u> Students will be able to describe technologies such as Internet and the cell phones. Students will be able to explain how to use the technologies around their lives. Students will be able to discuss the cons and pros of technologies.</p> <p><u>Instructional Strategies</u> Professor provides introductory language content. Learners provide multiple perspectives through discussion.</p> <p><u>Resources</u> Whiteboard Handout</p> <p><u>Assessment</u> Oral questioning</p>	<p>Technology</p>
<p>4th class -Week 3</p>	<p>Students will be given some important quotes and asked for agreement or disagreement.</p> <p><u>Specific content:</u> What is your favorite Korean food? Western food? How do you often eat out? If you do, is it the same food or always different?</p> <p><u>Learning outcomes:</u> Students can discuss the food lives. Students can explain their eating habits.</p> <p><u>Instructional Strategies:</u> Professor provides introductory language content on worksheet including picture and questions covering the definitions with specific examples. Learners listen, take notes, ask questions and discuss weekend activities. Students note important vocabulary and language structures, and provide answers to questions.</p> <p><u>Resources:</u> Whiteboard Handout</p> <p><u>Assessment:</u> Oral questioning</p>	<p>Food and Restaurant</p>
<p>5th class -Week 4</p>	<p>Students will be provided with topic specific questions for intragroup Q&A on travel. Students will be given a picture to discuss and elaborate on.</p> <p>Students will undergo a post-assessment test to indicate program progress.</p> <p><u>Specific content:</u> Where did you go on you last vacation? Describe the best vacation you have ever had.</p>	<p>Vacation</p>

	<p>Have you ever traveled overseas? What do you like to buy on vacation? Do you buy souvenirs?</p> <p><u>Learning outcomes:</u> Students will be able to talk about favorite vacation they had. Students will be able to talk about culture and the relevance to traveling.</p> <p><u>Instructional Strategies</u> Teacher – provides introductory language content; covers the meanings and gives examples Learners – listen, take notes, ask questions and discuss Professor provides introductory language content. Students note important vocabulary and language structures, and provide answers to questions.</p> <p><u>Resources</u> Whiteboard Handout</p> <p><u>Assessment</u> Oral questioning</p>	
6 th class -Week 5	<p>Students will ask individual group members a specific targeted question who must then respond and elaborate.</p> <p><u>Specific content</u> questions that will be addressed are: What is your favorite movie genre? Who is your favorite Korean actor or actress? Why? Do you prefer to go to the cinema or watch movies at home? Why? Who should pay for the movie if you go on a date? Talk about this.</p> <p><u>Learning outcomes:</u> Students will be able to talk about their favorite movies and actors. Students will be able to discuss the dating habits between cultures.</p> <p><u>Instructional Strategies:</u> The Professor provides introductory language content. Students note important vocabulary and language structures, and provide answers to topic specific questions.</p> <p><u>Resources:</u> Whiteboard Handout with questions</p> <p><u>Assessment:</u> Oral questioning</p>	Movies
7 th class -Week 5	<p>Students will be provided with topic specific questions for intragroup Q&A on holidays. Students will be given a picture to discuss and elaborate on. Students will undergo a post-assessment test to indicate program progress.</p> <p><u>Specific content:</u> What is success? Have you achieved any goals you have made for yourself? If so, which ones? What is more important, money or love? Why?</p> <p><u>Learning outcomes:</u> Students will be able to talk about success. Students will be able to discuss the values of lives.</p> <p><u>Instructional Strategies</u> Teacher – provides introductory language content; covers the meanings and gives examples Learners – listen, take notes, ask questions and discuss Professor provides introductory language content. Students note important vocabulary and language structures, and provide answers to questions.</p> <p><u>Resources</u> Whiteboard Handout</p> <p><u>Assessment</u> Oral questioning</p>	<p>Success and Jobs</p> <p>Post-test program assessment</p>

2021-2

Class Hour	Subject	Key Aspects
1 st class -Week 1	1. How do you feel today? 2. How did you get here today? 3. Did you have breakfast? What did you have for breakfast? 4. What did you do last night?	Pre-assessment Test Warm-up Questions
2 nd class -Week 1	1. What are your hobbies? 2. What do you do in your free time? =How do you spend your spare time? 3. What is your favorite TV program? 4. What is your favorite book and what did you learn?	Hobbies and Interests
3 rd class -Week 2	1. What are you studying? What is your major? Why did you choose your major? 2. What is your favorite subject? 3. What is your hardest class? What is your easiest class? 4. Did you have any part-time jobs while in college?	School Life
4 th class -Week 3	1. What is your strength? 2. What is your weakness? 3. Tell me about your personality. 4. How do others describe you?	Strength, Weakness & Personality
5 th class -Week 4	1. What makes you angry? How do you deal with it? 2. How do you release your stress? 3. How do you handle stress?	Stress Management
6 th class -Week 5	1. What is your philosophy in life? =What is your life motto? 2. What working experience do you have? 3. How do you define success?	Life motto & Working Experience
7 th class -Week 5	Please give a brief introduction about yourself. Can you tell me about yourself in 30 seconds? Please introduce yourself. Tell me about yourself. Describe yourself.	Self-Introduction Post-assessment Test

2021-2학기 강의 계획서 (COP)

강의 개요	다양한 상황에서 초중급 수준의 중국어를 구사할 수 있다.		교재	교수진 자체 공동제작 유인물
교육목표	다양한 상황에서 초중급 수준의 중국어를 구사할 수 있다.			
교수진	서명명, 냉수연(2명)			
	강의 내용			강의 방식
1주차	강의주제	전화 통화와 관련된 기본 표현을 익힌다.		교수강의
	강의내용	동작의 진행 / 정반의문문 / 부사		
2주차	강의주제	날씨 및 계절에 관해 묻고 대답할 수 있다.		교수강의
	강의내용	비교를 나타내는 표현을 말할 수 있다.		
3주차	강의주제	길 묻기와 관련된 표현을 익힌다.		교수강의
	강의내용	위치와 방향을 나타내는 표현을 익힌다.		
4주차	강의주제	일상을 묻고 대답하는 표현을 익힌다.		교수강의
	강의내용	동작의 완료와 동작의 시간을 나타내는 표현을 익힌다.		
5주차	강의주제	취미를 묻고 대답하는 표현을 익힌다.		교수강의
	강의내용	형용사 뒤에서 상태를 나타내는 표현을 익힌다.		
6주차	강의주제	은행과 우체국에서 사용할 수 있는 간단한 표현을 익힌다.		교수강의
	강의내용	동작의 결과를 나타내는 표현을 익힌다.		
7주차	강의주제	이메일에 쓸 수 있는 간단한 표현을 익힌다.		교수강의
	강의내용	동작의 횟수를 나타내는 표현을 익힌다.		

강의 계획서 (JOP) 초급

강의 개요	일본어 초급 회화 기본적인 문법과 문형을 사용하여 대화 연습을 한다. 일본문화나 사회문제를 화제로 하여 프리토킹을 시도한다. 짧은 문장을 만들거나 암기함으로써 일본어를 몸에 익힌다. 자주 쓰는 문법과 문형을 익히는 것과 숫자 말하기를 이 수업에 목표로 하고 있다.	교 재	교수진 자체 제작 유인물
교육목표	다른 학생들과의 일본어 의사소통을 통해서 회화능력을 향상시켜 지속적인 일본어 학습의 동기를 높인다. 기본적인 문법과 문형을 몸에 익힌다.		
교수진	유키(1명)		
	강의 내용		주제
1번째 -1주차	사전 시험(회화시험)		
2번째 -1주차	일본 영화에서 좋아하는 영화와 관련 되는 주제를 2개씩 설정하고, 그것에 대해 서로 질문하거나 토론을 하면서 대화 연습을 한다.		
3번째 -2주차	일본 드라마에서 좋아하는 드라마와 관련 되는 주제를 2개씩 설정 하고, 그것에 대해 서로 질문하거나 토론을 하면서 대화 연습을 한다.		
4번째 -3주차	일본음악 중에 좋아하는 가사와 문구에 관련 되는 주제를 2개씩 설정 하고, 그것에 대해 서로 질문하거나 토론을 하면서 대화 연습을 한다		
5번째 -4주차	일본 여행 경험 중에 인상 깊은 경험에 관련 되는 주제를 2개씩 설 정하고, 그것에 대해 서로 질문하거나 토론을 하면서 대화 연습을 한 다.		
6번째 -5주차	일본 문화속에 말하고 싶은 주제를 2개씩 설정하고, 그것에 대해 서 로 질문하거나 토론을 하면서 대화 연습을 한다.		
7번째 -5주차	사후 시험(회화시험)		

강의 계획서 (JOP) 중급-상급

강의 개요	일본어 중상급 학습자를 대상으로 프리토킹 형식으로 대화 연습을 한다. 영화나 음악 등 일상생활에 필수적 내용과 학생 개인의 관심사 및 사회, 문화 등 다양한 주제를 선택 후 자유롭게 대화를 넓혀 간다. 이 강의는 학생들의 주체적인 대화 활동을 중점을 두어 스스로가 주제를 설정하여 학생들이 자신이 이야기하고 싶은 테마를 매주 2개씩 준비해서 강의를 진행한다. 또한 강의의 후반부분에서는 선정된 테마에 따른 작문을 작성하고 제출한다.	교 재	교수진 자체 제작 유인물
교육목표	다른 학생들과의 일본어 의사소통을 통해서 회화능력을 향상시켜 지속적인 일본어 학습의 동기를 높인다.		
교수진	유키(1명)		
	강의 내용	주제	
1번째 -1주차	사전 시험(회화시험)		
2번째 -1주차	일본 영화에서 좋아하는 영화와 관련 되는 주제를 2개씩 설정하고, 그것에 대해 서로 질문하거나 토론을 하면서 대화 연습을 한다.		
3번째 -2주차	일본 드라마에서 좋아하는 드라마와 관련 되는 주제를 2개씩 설정하고, 그것에 대해 서로 질문하거나 토론을 하면서 대화 연습을 한다.		
4번째 -3주차	일본음악 중에 좋아하는 가사와 문구에 관련 되는 주제를 2개씩 설정하고, 그것에 대해 서로 질문하거나 토론을 하면서 대화 연습을 한다		
5번째 -4주차	일본 여행 경험 중에 인상 깊은 경험에 관련 되는 주제를 2개씩 설정하고, 그것에 대해 서로 질문하거나 토론을 하면서 대화 연습을 한다.		
6번째 -5주차	일본 문화속에 말하고 싶은 주제를 2개씩 설정하고, 그것에 대해 서로 질문하거나 토론을 하면서 대화 연습을 한다.		
7번째 -5주차	사후 시험(회화시험)		